Подписано: Крылова Татьяна Александровна (ЗАВЕДУЮЩИЙ), МАДОУ Д/С № 6 Г. БАЛТИЙСКА
Сертификат № 551ADF0082ADB09244DF3A9C4622D057, до 12.11.2022, УЦ ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР"

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Балтийского муниципального района детский сад № 6

Согласована
на Педагогическом совете
«24» мая 2018 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МАДОУ БМР д/с № 6
_____ А.В. Тырчик
«25» мая 2018 г.
Приказ № 224

Рабочая программа
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
средней группы
(третий год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы один год)

Составитель:
воспитатели
Желникова А.В., Маяковская К.Н.

г. Балтийск
2018

Содержание

I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи.	4
1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.	5
1.3.1.Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет.	5
1.3.2. Социальный паспорт группы.	8
1.3.3. Индивидуальные особенности детей средней группы.	8
1.3.4. Характеристика возрастных особенностей по данной области.	8
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	9
II. Содержательный раздел.	
2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью.	11
2.2.Учебный план.	13
2.3. Календарно-тематическое планирование.	13
2.4. Режим дня.	18
2.5.Традиционные события, праздники, мероприятия.	19
2.6. Взаимодействие со специалистами.	21
2.7. Сотрудничество с родителями.	21
III. Организационный раздел.	
3.1.Материально-техническое обеспечение.	25
3.2.Методическое обеспечение.	25
3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.	26
Приложения 1.Тематическое планирование образовательной деятельности в МАДОУ БМР д/с №6 на 2017-2018 учебный год.	
Приложения 2.Социальный паспорт семей воспитанников группы.	
Приложения 3.Педагогическая диагностика группы.	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область обновленного варианта Основной образовательной программы МАДОУ БМР д/с № 6, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года). Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач. Она определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 4-5 лет.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- ✓ Письмо«Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- ✓ Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, что соответствует перспективному планированию ООП ДО.

1.2. Цель и задачи

Цель: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; гражданской принадлежности, патриотических чувств, развитие игровой деятельности детей, обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;
- ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- ✓ развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю;
- ✓ формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей;
- ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- ✓ вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы);
- ✓ способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье;

✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

✓ продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

✓ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

1.3.1. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Дети 4 – 5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4 – 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 – 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения

культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4 – 5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это - удается детям в игре. Дети 4 – 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4 – 5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу —

первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5 – 6 предметов (из 10 – 15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становитсяболее связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети

эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.3.2. Социальный паспорт средней группы

1.3.3. Индивидуальные особенности детей средней группы

1.3.4. Характеристика возрастных особенностей детей третьего года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Проявляют стремление к общению со сверстниками, нуждаются в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживают первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя могут договориться со сверстником. Стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задают много вопросов поискового характера. Начинают проявлять уважение к старшим, называют по имени и отчеству. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни: рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятельны в самообслуживании, сами ставят цель, видят необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

На этапе завершения третьего года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ ребенок преимущественно жизнерадостен, дружелюбно настроен;
- ✓ внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- ✓ в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здоровается, прощается, обращается на «вы»);
- ✓ общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;
- ✓ замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.;
- ✓ охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогической диагностики, проводимой два раза в год (в сентябре и в конце апреля). Диагностика образовательного процесса (диагностика освоения программы) проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с детьми. Она основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

В качестве основных методов, позволяющих оценить уровень развития детей в средней группе, используются: наблюдения, изучение продуктов деятельности детей, несложные эксперименты, беседы; формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители принимают участие в обсуждении достижений детей группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

4. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

5. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.

6. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.

7. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета.

II.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработана на основе примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется во всех видах деятельности, однако доминирующее значение имеют образовательные ситуации.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах (решение образовательных задач в ходе режимных моментов);
- ✓ самостоятельная деятельность детей (деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде);
- ✓ образовательная деятельность в семье (решение образовательных задач в семье).

Формы организации образовательной деятельности:

Игра: «Игрушки», «Хорошо – плохо.», «Найди отличие»,«Правила безопасности на дороге» и т. д.

ООД: «Дружба — это здорово!», «Человек и его поступки», «В гостях у сказки» и т. д.

Экскурсия: «К дороге», « В библиотеке» и т.д.

Консультации: « Речевой этикет», «Нравственные отношения в семье и в детском саду» и т. д.

Трудовые поручения «Дежурства», «Коллективный труд», «Поручения» и т. д.

Беседа: «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки», «Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты» и т. д.

Решение проблемных ситуаций - «История двух друзей», «Друг познаётся в беде» и т. д.

Проектная деятельность: презентация «Моя семья»,презентация «Первая медицинская помощь», сюжетные картинки по теме недели.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные:

- ✓ наблюдение в быту и в организованной деятельности («Светофор», «Птицы», «Животные» и т.д.);
- ✓ проблемная ситуация («Общение с незнакомцем», «Безопасность дома» и т.д.);
- ✓ показ (сюжетные картинки по теме недели);
- ✓ презентация («Моя семья», «Первая медицинская помощь» и т. д.); схемы («Эмоции», «Какое что бывает» и т. д.).

Словесные:

- ✓ беседа («Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки»);
- ✓ опрос («Какие вежливые слова вы знаете?», «Правила поведения на улице»);
- ✓ художественное слово (Стихи, пословицы, поговорки); загадывание загадок, пояснения, уточнение.

Практические:

- ✓ экспериментирование («Как может помочь доброе слово», «Как одеваться осенью»);
- ✓ игры («Игрушки», «Хорошо – плохо.»и т. д.)
- ✓ упражнение с материалом («Угощение для птичек», «Подарки» и т. д.).

2.2 Учебный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ООД	В неделю	В месяц	В год
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	2	18

2.3. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)

Месяц	Тема ООД	Содержание	Источник	Средства реализации.
сентябрь	1.«Нам на улице не страшно»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения в нашем городе и за его приделами, продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа»	Светофор, дидактическая игра «Чего не хватает »
	2.«Что такое детский сад?»	Уточнить знания детей о труде людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа»	Картинки профессий людей, орудий труда. Дидактическая игра «Волшебна коробка» Презентация «Кто работает в нашем д/
окт ябр ь	3. «Что такое здоровье?»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни,	Н. С. Голицына «Конспекты	Иллюстрации видов спорта, атрибуты игры в поликлинику.

		потребности заниматься физической культурой и спортом.	комплексно – тематических занятий. Средняя группа»	
	4. «Как заботится о своей одежде»	Уточнить и систематизировать представления о бережном отношении к одежде.	«Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» Т.И.Бабаева	Иголка и нитки, утюг, гладильная доск Дидактическое пособие «Профессии»
ноябрь	5. «День народного единства» Дружный народ Балтийска	Формировать знания об истории праздника. Понятие о России, как о многонациональном государстве. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне. Рассказать о том, что надо дружить со всеми, не смотря на национальность	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие»	Символы России, Портрет президента, Стихи по теме занятия.
	6. «День матери»	Расширить знания детей о празднике. Приучать детей оказывать помощь родителям в выполнении домашних дел	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие»	Дидактическое пособие «Профессии», Дидактическая игра «Скажи одним словом»
декабрь	7. «Моя малая Родина г. Балтийск»	воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу. Знакомство с достопримечательностями и памятниками города.	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие»	фотографии города формата А 4; цветы, ваза, открытки; игрушка – Буратино.
	8. «Что такое Новый год?»	Познакомить с историей новогоднего праздника. Учить рассказывать о	З.А. Ефанова «Комплексные	Сюжетные картинки «Наряжаем ёлку» Презентация «Новый год в

		праздновании Нового года. Рассказать, как празднуют Новый год в Калининградской области.	занятия по программе «Детство»,	Калининградской области»
январь	9. Профессии наших родителей	Развивать интерес детей к миру взрослых, расширять представление о многообразии профессий. Познакомить с профессиями, которые есть в Балтийске из-за его географических особенностей (моряки, рыбаки, военные и т.д.)	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие»	Дидактические игры. Презентация «Профессии наших родителей»
февраль	10. Транспорт в г. Балтийске	Познакомить с понятием транспорт, учить и выделять различные признаки предметов, сравнивать их, уточнить представление о транспорте. Рассказать о видах транспорта в г. Балтийске (морской, воздушный,	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие»	Магнитная доска, письмо, картинки видов транспорта, светофор
	11. «Старинные русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство».	Познакомить детей со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи. Воспитывать дружелюбие и толерантность к другим.	А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» Средняя группа.	Сюжетно - дидактическая игра «Зимн вечером в крестьянском русском доме»
	12. «Наша армия» Балтийский флот	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск. Рассказать о тех, кто защищает	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя	Иллюстрации разных родов войск, видеоролик о военных учениях и тренировках.

		морские рубежи Калининградской обл.	группа»	
март	13. «Мамина профессия»	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её. Продолжать знакомить с профессиями и объяснять, что все профессии важны и почетны.	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие»	Фотографии мам. Картинки предметны
	14. «Мы учимся культуре поведения в библиотеке» Библиотека им. Белинского	Воспитывать вежливость в общении, культуру поведения по отношению ко взрослым и сверстникам, стремление самостоятельно следовать правилам.	А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» Средняя группа.	Презентация «Библиотека», дидактическая игра «Хорошо-плохо»
апрель	15. «Что такое здоровье?»	Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, развивать представления о человеке. Познакомить со спортивными секциями нашего города	А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» Средняя группа.	Презентация «Первая медицинская помощь», атрибуты для сюжетно-роле игры «Больница»
	16. День Космонавтики Наши космонавты	Дать представление о празднике, познакомить с профессией космонавта, воспитывать чувство патриотизма.	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие»	Презентация «Космос», фотографии космонавтов, макеты планет.

май	17. «День Победы» 9 мая в г. Балтийске	Дать представление о государственном празднике День Победы, о его значении, воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну.	А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» Средняя группа.	Чтение стихов о войне, беседа.
	18. «Моя семья»	Формировать у детей добрые чувства по отношению к своим близким; учить рассказывать о своей семье.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа», с.157.	Презентация «Моя семья» семейные фотографии детей.
	19. «Скоро лето» Балтийское море	Уточнить представление о наступающем лете. Уточнить знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на море и в лесу.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа»	Дидактическое пособие «Лесные правила»,силуэты съедобных грибов и мухоморов.

2.4. Режим дня

Режим дня на осенне-зимний период

Время	Режимные моменты
07.30 - 8.15	Прием детей. Беседы с родителями. Совместная и самостоятельная игровая деятельность в уголках группы, игры со строительным материалом, настольно-печатные и дидактические игры; индивидуальная работа.
08.15 – 08.22	Утренняя зарядка
08.22 – 08.30	Подготовка к завтраку.
08.30 - 08.50	Завтрак
08.50 - 09.00	Самостоятельная игровая деятельность.
09.00 - 09.50	Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе). Самостоятельная игровая деятельность (в перерыве ООД)
09.50 - 10.00	Второй завтрак
10.00- 10.10	Подготовка к прогулке.
10.10 - 12.10	Прогулка: наблюдения за живыми и неживыми объектами природы; беседы, чтение стихов о природе и природных явлениях; подвижные игры с бегом, прыжками, игры с элементами спортивных игр; сюжетно-ролевые игры; индивидуальная работа по развитию движений.
12.00 - 12.10	Возвращение с прогулки по подгруппам, гигиенические процедуры, самостоятельные игры, чтение художественной литературы.
12.10 - 12.15	Подготовка к обеду
12.15 - 12.50	Обед: формирование правил поведения за столом, культуры приема пищи.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 -15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие и гигиенические процедуры, хождение по дорожкам здоровья, профилактика плоскостопия.
15.20 - 15.35	Самостоятельная игровая деятельность.
15.35 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00 - 16.30	Занятия по интересам в кружках, самостоятельная деятельность в центрах активности, проведение развлечений, досугов.
16.30 – 16.40	Подготовка к прогулке.
16.40 - 18.30	Прогулка: наблюдения в природе, целевые прогулки по территории детского сада, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой, прогулка с родителями.

Режим дня на летний период

	Вариант № 1. Благоприятная погода
Время	**Режимные моменты**
07.30 – 08.15	Прием детей на улице. Беседы с родителями. Общение с детьми. Самостоятельная игровая деятельность.
08.15 – 08.25	Утренняя зарядка на воздухе.
08.25 – 08.30	Возвращение с прогулки
08.30 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.50 – 09.00	Подготовка к прогулке.

09.00 – 12.00	Прогулка. Образовательная деятельность на воздухе. Наблюдения в природе, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
09.40	Второй завтрак
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки по подгруппам. (1-я в 11.50, 2-я в 12.00) Водные и гигиенические процедуры, самостоятельные игры.
12.00 – 12.10	Подготовка к обеду.
12.10 – 12.50	Обед.
12.50 – 12.55	Гигиена полости рта. Подготовка ко сну.
12.55 – 15.20	Дневной сон детей.
15.20 –15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность
15.30 - 15.35	Подготовка к полднику.
15.35 - 16.00	Полдник.
16.00 – 16.10	Подготовка к прогулке
16.10 – 18.30	Прогулка. Игры, общение по интересам, наблюдения, индивидуальная и самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой. Прогулка с родителями.

Вариант № 2. Неблагоприятная погода

Время	Режимные моменты
07.30 - 08.15	Прием детей. Беседы с родителями. Игровая деятельность
08.15 – 08.25	Утренняя зарядка.
08.30 – 08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Самостоятельная игровая деятельность.
08.50 – 09.30	Организованная и самостоятельная деятельность детей.
09.30 – 09.40	Второй завтрак
09.40– 09.50	Подготовка к прогулке
09.50 – 12.00	Прогулка. Наблюдения, организация игровой деятельности, индивидуальная работа.
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки по подгруппам. (1-я в 11.50, 2-я в 12.00) Водные и гигиенические процедуры, самостоятельные игры.
12.00 – 12.10	Подготовка к обеду.
12.10 – 12.50	Обед.
12.50 – 12.55	Гигиена полости рта. Подготовка ко сну.
12.55 – 15.00	Дневной сон детей.
15.00 –15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность
15.30 - 15.35	Подготовка к полднику.
15.35 - 16.00	Полдник.
16.00 – 16.30	Игровая деятельность.
16.30 - 16.40	Подготовка к прогулке.
16.40 – 18.30	Прогулка. Игры, наблюдения. Индивидуальная и самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой. Прогулка с родителями.

2.5. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 4 – 5 лет предполагает решение педагогом следующих задач:

- ✓ Отдых - развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью; формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и др.).
- ✓ Развлечения - создавать условия для проявления культурно - познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга; способствовать проявлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
- ✓ Праздники - формировать у детей представления о будничных и праздничных днях; вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.); воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- ✓ Самостоятельная деятельность - создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.); формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту; развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
- ✓ Творчество - развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании; поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

План праздников и досугов

Дата	Тематика
Сентябрь	«1 сентября - День знаний»; Концерт ко дню дошкольного работника; «День Добра и уважения» в Балтийске
Октябрь	Праздник «Здравствуй, осень золотая!» Развлечение «Осенняя ярмарка в Балтийске»
Ноябрь	Развлечение ко дню народного единства «Давайте жить дружно!»; концерт посвященный Дню Матери; «Музыкальная гостиная» - концерт учеников ДШИ им. И.С. Баха
Декабрь	Новогодние праздники Загадка солнечного камня - янтаря
Январь	Рождественские колядки, фестиваль детского театрального творчества «Сказочный калейдоскоп» Балтийские традиции
Февраль	День защитника Отечества,

Март	Театрализованное представление «Широкая Масленица»; праздник к 8 марта «Мамочка любимая», День Балтийского моря
Апрель	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»; развлечение «Космос- это мы», Акция «Нам завещаны память и слава» в День штурма города Пиллау
Май	Праздничный концерт «День Победы» , День Балтийского флота, День пограничника
Июнь	Международный День защиты детей; день России
Июль	День семьи; День военно-морского флота, Праздник Нептуна
Август	Прощай лето!

2.6 Взаимодействие со специалистами

Особое значение в организации образовательного процесса в средней группе имеет взаимодействие специалистов и воспитателей.

Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре работают в тесном контакте друг с другом.

Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребёнка и единый стиль работы в целом.

Формы совместной деятельности:

- ✓ взаимообмен данными диагностики;
- ✓ планирование индивидуальной и коррекционной работы;
- ✓ координированное планирование совместной деятельности;
- ✓ досуги, развлечения, праздники;
- ✓ участие специалистов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий;
- ✓ участие в Педагогических советах Учреждения;
- ✓ оформление документации по взаимодействию;
- ✓ составление картотек: речевые игры, игр со словами и т.д.;
- ✓ итоговая аналитическая отчётность.

2.7. Сотрудничество с родителями

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного развития дошкольников. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка,

привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Содержание и формы сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, социальный паспорт семей, анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- ✓ привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда;
- ✓ организация субботников по уборке территории детского сада;
- ✓ создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- ✓ поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности);
- ✓ сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- ✓ Рекомендации родителям по организации мини-музея группы «Хлеб всему голова», пополнение коллекции новыми экспонатами, составление рассказов;
- ✓ информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на

горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.);

- ✓ рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.)

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	1. Консультация «Режим дня детей 4 – 5 лет» 2. Консультация «В детский сад – с радостью!» 3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 4. Памятка «Безопасный островок детства!» 5.Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». 6. Памятка «Безопасность ребёнка дома» 7. Субботник совместно с родителями и детьми «Сделаем наш сад ещё лучше! С любовью к Балтийску»
Октябрь	1. Консультация «Развиваем речь детей» 2.Консультация «Развитие фонематического восприятия» 3.Консультация «Поиграйте с ребенком в игры для развития речи» 4.Анкетирование родителей «Развитие речи у детей дошкольного возраста» 5.Открытое мероприятие для родителей в области «Речевое развитие» 6.Совместный труд родителей с детьми. Наши Балтийские листочки. (сбор листьев).
Ноябрь	1. Консультация «Игры по сюжетам русских народных сказок, как средство интеллектуального развития дошкольников» 2.Консультация «Труд – естественная форма активности ребенка» 3.Консультация «О Правилах Дорожного Движения» 4.Консультация «Безопасность в доме, где есть маленькие дети» 5.Поздравление мам воспитанников «День матери» 6.Изготовление газеты «Куда мама – туда я» 7. Проведение Осеннего праздника.

Декабрь	1.Консультация «Небезопасные зимние забавы» 2.Консульнация «Защитите себя от гриппа и ОРВИ» 3.Консультация «Новогодний утренник в детском саду» 4.Беседа «Правила безопасности при проведении Нового года » 5.Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка» 6.Подготовка календарных праздников «Здравствуй елка» 7. Выставка совместных работ детей с родителями «Зимняя сказка» 8. Проект «Солнечный камень – янтарь»
Январь	1.Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» 2.Консультация: «Как защитится от гриппа?» 3.Консультация «Дети и компьютер» 4.Консультация «Поиграйте вместе с детьми» 5.Консультация «Осторожно, грипп!» 6.Подготовка календарных праздников 7.Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год» 8. Консультация «Моя малая родина – г. Балтийск»
Февраль	1.Консультация: «Ты нужен мне, папа!» - роль отца в воспитании ребёнка. 2.Изготовление поделок в подарок папе. 3.Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» 4.Консультация «Роль родителей в возрождении русских традиций Калининградской области» 5.Консультация: «Роль движений в жизни ребёнка» «Прогулки по Балтийску» 6.Консультация «Играйте с детьми в народные подвижные игры» 7. «Мой папа - моряк Балтийского флота» - совместный проект папы и ребенка
Март	1.Консультация «Советы по оформлению детской домашней библиотеки», «Писатели г. Балтийска – детям» 2 Памятка «Прививаем детям любовь к чтению» «Любимый город Балтийск в книгах» 3. Консультация «Книга лучше кинофильма» 4. Консультация «О важности своевременного обращения за медицинской помощью при заболевании ОРВИ и гриппом. Лечение следует начинать вовремя» 5.Подготовка и проведение праздника «Сегодня праздник наших мам»

	6.Выставка детских рисунков «Мамин портрет»
Апрель	1.Консультация «Начинаем утро с зарядки» 2.Консультация «Прогулки на природе» «Достопримечательности г. Балтийска» 3. Консультация «Наблюдения в природе» «Чудеса нашего Балтийска» 4. Консультация «Естественное закаливание детей» 5.Родительское собрание «Воспитание любви к природе» 6.Акция «Цветок в подарок» (пополнение уголка природы комнатными растениями; семена цветов для клумб). 7.Оформление фотовыставки (фотографии с целевых прогулок, экскурсий, семейные фотографии) «Мы в любимом городе Балтийске»
Май	1.Консультация «9 Мая. История праздника» « День победы в г. Балтийске» 2. Консультация «Праздничный парад Балтийска» 3. Консультация: «Учим ребёнка общаться» 4. Консультация «Как провести отпуск с пользой для здоровья ребенка» 5. Участие в акции «Нам завещаны память и слава» в День штурма города Пиллау 6.Оформление газеты «Наши яркие моменты жизни в средней группе и в г Балтийске» 7.Совместный труд родителей с детьми (подготовка участка к летнему сезону)

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

ТСО	Количество	Примечания
Телевизор	1	группа
Магнитная доска	2	группа
Мультимедийный проектор	1	методкабинет
Доска-мольберт	1	группа
Экран	1	группа

3.2. Методическое обеспечение

1. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет» Т. А. Шорыгина , творческий центр «Сфера», Москва, 2008
2. «Вместе с куклой я расту» О.Р. Меремьянина - М.: Пресс, 2012.
3. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования » Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.-СПб: Детство-Пресс, 2014.
4. «Дорога, ребёнок, безопасность» Н.И. Клочанов : метод.пособие по правилам дорожного движения-Ростов на Дону : Феникс, 2004
5. «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Т.И. Бабаева– М: 2012.
6. «Конспекты занятий по воспитанию нравственности» Л.Б. Фесюкова, Творческий центр «Сфера», Москва, 2011.
7. «Кому что подарить» дидактическая игра.
8. «Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру» С.А Козлова - М.: Пресс, 2008.
9. «Назови друзей» дидактическая игра.
10. « Найди добрые слова» дидактическая игра.
11.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алёшина - М.: ООО «ЭлизейТрэйдинг», 2002.
12. «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева . - М.: «Сфера», 2011.
13. «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет» Г.Д Беляевская - Волгоград: Учитель 2013.
14. «Правила дорожного движения» дидактическая игра.
15. «Речевой этикет дошкольников» О.Ю. Безгина . Москва, Мозаика-синтез.
16.«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова: программы эмоционального развития детей дошк. и мл .шк. возраста: практ. Пособие-М.:Генезис,2000

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в четырех направлениях:

1.Развитие игровой деятельности:

- ✓ машинки разного размера;
- ✓ куклы разных размеров;
- ✓ комплекты одежды, кукольные сервизы;
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Хозяюшки», «Водители»).

2. *Патриотическое воспитание:*

- ✓ герб и флаг России;
- ✓ слова гимна;
- ✓ фото родного города;
- ✓ литература по данной тематике;
- ✓ репродукции картин;
- ✓ карты, глобус;
- ✓ фотоальбомы с народными костюмами и народными промыслами.

3.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- ✓ макет перекрёстка;
- ✓ набор дорожных знаков;
- ✓ атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты);
- ✓ дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.

4. Трудовое воспитание:

- ✓ уголок дежурных;
- ✓ уголок природы.