

РАССМОТРЕНО
Протокол Педагогического совета
МАДОУ БМР д/с № 6
№ 01 от « 30 » 08 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ БМР д/с № 6
Андрей /А.В.Тырчик/
« 30 » 08 20 16 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ БМР д/с № 6
№ 311 от « 30 » 08 20 16 г.

ОТЧЁТ о результатах самообследования за 2015 – 2016 учебный год

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Балтийского муниципального района
детского сада № 6

238520, Калининградская область, г.Балтийск, ул. Черноморская, дом 17
(юридический адрес организации)

2016 г

Содержание

I. Аналитическая часть

II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ БМР д/с № 6

1. Общие сведения об организации
2. Качество реализации основной образовательной программы ДОУ
3. Оценка системы управления МАДОУ БМР Д/с № 6
4. Оценка качества учебно-методического обеспечения
5. Оценка материально-технической базы
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

І. Аналитическая часть

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Балтийского муниципального района детского сада № 6(далее – Учреждение), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи:

- ✓ постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- ✓ адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
- ✓ изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- ✓ своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- ✓ координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

МАДОУ БМР д/с № 6 открылся после реконструкции 23 июня 2015 года. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МАДОУБМР д/с № 6, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Учреждение посещает 180 воспитанников в возрасте от 2 до 5 лет.

Количественный состав групп:

Колич. детей	Гномики	Фантазеры	Затейники	Пчелки	Золотой ключик	Звездочки	Капельки
	26	24	26	24	23	30	27
итого	26	154					
итого	180						

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 11 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 18.30.

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Балтийского муниципального района детский сад № 6 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ БМР д/с № 6

1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование организации в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Балтийского муниципального района детский сад № 6

1.2. Юридический, фактический адреса: 238520, Калининградская область, Балтийский район, г. Балтийск, ул. Черноморская, д. 17.

1.3. Телефон, e-mail: 8(40145)3-11-37, mdoubalt@mail.ru

1.4. Устав Учреждения утвержден Приказом Управления образования администрации Балтийского муниципального района от 18 декабря 2015 года № 464

1.5. Учредитель (полное наименование), юридический адрес Учредителя:

Муниципальное образование «Балтийский муниципальный район»

Юридический адрес Учредителя: 238520, Калининградская область, Балтийский район, г. Балтийск, проспект Ленина, д. 6

1.6. Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) учреждения:

Организационно-правовая форма – автономное учреждение, тип - дошкольная образовательная организация.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): 39 №001666950 от 30.08.1995 г., выдано Межрайонной ИФНС № 10 по Калининградской области, код 3917;ИНН 3901008522

1.8. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц (ГРН, дата, кем выдано, ОГРН): ГРН 2163926050352, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Калининградской области 12.01.2016 г.; ОГРН 1023902093060

1.9. Свидетельство о государственной регистрации на право оперативного управления: (серия, номер, дата, кем выдано):

39-39/002-39/013/003/2015-396/1 выдано 28.01.2016 г. Министерством экономического развития РФ Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области.

1.10. Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное пользование (серия, номер, дата, кем выдано):

39-01-01/171/2002-721 выдано 28.01.2016 г. Министерством экономического развития РФ Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области.

1.11. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия, номер, дата, кем выдана):

ЛО-39-01-001540 выдана 20.05.2016 г. Министерство здравоохранения Калининградской области.

1.12. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

39 ЛО1 № 0000794 от 25.04.2016 года, регистрационный № ДДО-2000, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области; срок действия: бессрочно.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Качество реализации основной образовательной программы Учреждения

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в Учреждении проводится мониторинг:

✓ Заболеваемости, физического развития воспитанников;

- ✓ Адаптации детей к детскому саду;
- ✓ Уровня усвоения детьми программного материала.

2.1. Анализ здоровья воспитанников (уровень заболеваемости детей)

Сравнительная таблица посещаемости по группам за сентябрь – апрель 2015 – 2016 учебного года

группа	гномики	Золотой ключ	пчелки	затейники	фантазеры	капельки	звездочки
По плану	4159	4011	4123	4428	4251	4735	4860
Выполнение детодней	2625	2867	3222	2942	3016	3409	3728
% посещаемости	63,1%	71,5%	78,1%	66,4%	71%	72%	76,7%

В детском саду ведётся ежемесячный мониторинг посещаемости детей.

Процент выполнения детодней составил – 71,3%

Пропуски по болезни на 1 ребенка по детскому саду составили – 9;

В 1-й младшей группе пропуск на 1 ребенка составил - 11; по саду – 8,6.

Основные заболевания – ОРВИ; ринофарингит.

Коллектив детского сада совместно с родителями уделял большое внимание профилактике простудных заболеваний. Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий:

1. укрепляющая гимнастика;
2. закаливающие мероприятия;
3. прогулки в любую погоду и время года;
4. витаминизация блюд;
5. физкультурная образовательная деятельность на воздухе.

По медицинским группам здоровья показатели следующие:

Группа здоровья	Гноми- ки	Золотой ключик	Пчел- ки	Затей- ники	Фантазе- ры	Капель- ки	Звездоч- ки	общий показатель
1	21	16	17	17	16	17	19	123/ 67,5%
2	5	9	6	8	8	12	9	57/ 31%
3	-	-	-	1	1	-	-	2/ 1%
4	-	-	1	-	-	-	-	1/ 0,5%

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: День Здоровья для детей и родителей, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, согласно календарному планированию, непрерывная образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по массажным коврикам, канату, фитотерапия (лук, чеснок), обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки),

витаминизация третьих блюд, ежедневное угловое и сквозное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д.

За учебный год проводились физкультурные мероприятия, где была проведена совместная работа инструктора по физической культуре, воспитателей и музыкального руководителя:

- ✓ Физкультурное развлечение «Юные пожарные» -октябрь;
- ✓ Открытое занятие «Путешествие на волшебный остров» -ноябрь;
- ✓ Физкультурный досуг: «Мой друг светофор» -декабрь;
- ✓ «Веселые старты» с привлечением родителей «Папа и я спортивная семья» - февраль;
- ✓ Физкультурное развлечение: «Хорошо здоровым быть» - апрель;
- ✓ Физкультурное развлечение, посвященное Дню космонавтики: «Полет в космос» - апрель;
- ✓ «Веселые старты» с родителями «Мама, папа, я- спортивная семья» приуроченные ко дню семьи–май.

Физкультурно-оздоровительную работу и приобщение к здоровому образу жизни педагоги детского сада пропагандируют среди родителей через стендовые консультации, выпуск фотогазет, анкетирование, вручение памяток, проведение совместных развлечений и праздников «Папа, мама, я –спортивная семья», организацию выставок творческих работ.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. В течение учебного года проводились спортивные мероприятия с участием родителей и детей. Хорошо поставлена работа по закаливанию детей у педагогов: Курило Л.В., Веселовой Л.Н., Черешневой М.В., Кинжабаевой Г.А.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в Учреждении. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

Мебель в групповых помещениях подобрана в соответствии с ростом детей. Ежедневно осуществлялся фильтр при приеме детей, выполнялся график профилактических прививок, выполнялись назначения врачей. Своевременно выявлялись дети с отклонениями в развитии и направлялись на консультации к различным специалистам.

Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале Учреждения, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования (ФГОСДО).

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Педагогом-психологом Земсковой Н.В. совместно с воспитателем Черешневой М.В.

проводилась работа с родителями, направленная на успешное адаптирование детей к новым условиям. Воспитателями были проведены необходимые формы работы с родителями:

1. оформили стенд «Адаптация детей к ДОУ»
2. проводились индивидуальные беседы
3. оформлены листы адаптации

Показатели адаптации, следующие:

- ✓ легкая степень адаптации – 59% (13 детей);
- ✓ средняя степень адаптации – 32% (7 детей);
- ✓ тяжелая степень адаптации - 9% (2 ребенка)

Питание: организация питания строится на следующих принципах:

- ✓ сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки, аминокислоты, жиры и углеводы;
- ✓ максимальное разнообразие рациона;
- ✓ высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые качества и сохранность пищевой ценности;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей;
- ✓ организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного меню;
- ✓ организация питания осуществляется в соответствии с 10- дневным меню;
- ✓ питание разнообразно по составу продуктов и полностью удовлетворяют физиологические потребности растущего организма. В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Ежедневно проводится «С»-витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.

Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Данные антропометрического развития свидетельствуют о положительной динамике, дети прибавили в весе в среднем на 880 гр., подросли на 2,7 см.

	гномики	Золотой ключ	пчелки	затейники	фантазеры	капельки	звездочки	общий показатель
прибавили в весе (кг.)	0,81	0,82	0,92	0,88	0,98	0,89	0,86	0,88
выросли (см)	2,7	2,5	2,75	2,7	3,1	2,6	2,8	2,7

Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей осуществлялась на основе организации различных форм работы в течение года.

2.2. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В Учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета от 31.08.2015 г № 1 Основная общеобразовательная программа

дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой

Парциальные программы:

«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной, физического направления; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, художественно – эстетического направления;

«Ладушки» И.М. Каплуновой, художественно – эстетического направления;

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой,

«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой,

Дополнительные образовательные программы:

«Здоровячок», физкультурно-спортивной направленности.

2.3. Задачи работы Учреждения в 2015 – 2016 учебном году и степень их реализации

Основными задачами, над которыми работал педагогический коллектив, были следующие:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью улучшения качества образовательной услуги в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создание максимально благоприятных условий для физического развития детей через организацию оптимального двигательного режима, оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом ФГОС ДО.

3. Развивать познавательную активность как основу интеллектуально-личностного развития дошкольников через исследование объектов окружающего мира и организацию детского экспериментирования.

4. Создать условия для формирования художественно-эстетического воспитания дошкольников средствами изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для решения этих задач были намечены и проведены пять педагогических советов:

1. Установочный – август.

2. «Анализ работы по созданию условий для физического развития детей через организацию оптимального двигательного режима, оздоровительных и закаляющих мероприятий с учетом ФГОС ДО» - ноябрь.

3.«Эффективность работы по развитию познавательной активности дошкольников через исследование объектов окружающего мира и организацию детского экспериментирования» -февраль.

4.«Анализ работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования» - март.

5. Итоговый: «Анализ деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2015-2016 учебный год» - май.

На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению намеченных задач.

В 2015 – 2016 учебном году также было проведено 5 семинаров (из них 2 семинара-практикума, один - для педагогов БМР), 9 консультаций для воспитателей по темам задач годового плана, консультации для родителей, несколько открытых просмотров для активизации образовательного процесса.

Педагогом-психологом для сотрудников детского сада были организованы тренинги. Кроме того, были проведены *смотри - конкурсы* среди педагогов и сотрудников Учреждения:

1. «Готовность групп к новому учебному году»;
2. «Лучшее оформление развивающей среды группы в соответствии с ФГОС ДО к новому учебному году»;
3. Смотр центров физического развития в группах, их соответствие требованиям ФГОС ДО;
4. Смотр-конкурс уголков экспериментирования «Юный исследователь».

Для детей и родителей администрацией Учреждения проводились конкурсы: «Осенние фантазии», «Пожарная безопасность глазами детей», «Пасхальная радость» и др. А также выставки детского творчества в соответствии с годовым планом работы. Все участники и победители были награждены дипломами и грамотами, благодарностями и поощрительными призами.

На основании годового плана за 2015-2016 учебный год было проведено 3 тематические проверки: «Развитие познавательных способностей детей в процессе экспериментирования», «Организация двигательного режима воспитанников ДОУ», «Формирование творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности». По итогам проверок педагогам были даны рекомендации, которые выполнялись в течение года.

Все запланированные мероприятия на 2015-2016 учебный год выполнены в полном объеме.

Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа за 2015-2016 уч. год»

		Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)						
			Отсутствие ответственного	Отсутствие других работников	Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Отпала необходимость в проведении мероприятия	Другое
1	Педсоветы	100							

2	Консультации	100							
3	Семинары практикумы	100							
4	Открытые просмотры	100							
5	Муз.развлечен.	90		10					
6	Физ. развлечен.	80				20			
7	Контроль и руководство	90			10				

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в Учреждении, и утвержденным расписанием непрерывной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непрерывной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы групп.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ, нетрадиционное рисование и т. д.). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов (целевых ориентиров) освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в Учреждении.

Результаты образовательной работы (результаты диагностики образовательного процесса за уч. год)

Результативность работы по реализации основной общеобразовательной программы в детском саду по результатам диагностики составила - 95% детей усвоили программный материал на среднем и высоком уровне, которые достигались за счет созданных условий и профессиональной подготовки педагогов. Низкий процент усвоения программы прослеживается в основном у тех воспитанников, которые не могут полностью усвоить необходимый объем знаний соответственно своему возрасту по своим индивидуальным особенностям (состояние здоровья) или в связи с частыми пропусками (болезнь, пропуски без уважительной причины).

**Динамика развития детей по образовательным областям
за 2015 – 2016 учебный год**

группа	физическое развитие		познавательное		речевое		художественно-эстетическое		социально-коммуникативное	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Пчелки	высокий 15% средний 70% низкий 15%	73% 27% - -	23% 61% - -	84% 16% - -	84% 16% - -	86% 14% - -	23% 77% - -	88% 12% - -	60% 40% - -	73% 27% - -
Затейники	высокий 18% средний 68% низкий 14%	75% 25% - -	12% 80% 8% -	62,5% 37,5% - -	7,3% 83,3% % 9,4%	62,5% % 36,5% % 1%	19% 77% 4% -	50% 50% -	10% 88% 2% -	60% 40% - -
Фантазеры	высокий 17% средний 62% низкий 21%	72% 26% 2% -	50% 45% -5% -	50% 50% - -	36% 60% 4% -	50% 50% - -	16% 80% 4% -	47% 49% 4% -	20% 80% - -	50% 50% - -
Золотой ключик	высокий 25% средний 61% низкий 14%	68% 32% - -	27% 73% - -	71% 29% - -	45% 32% 23% -	68% 32% - -	27% 73% - -	57% 43% - -	- 55% 45% -	33% 67% - -
Звездочки	высокий 36% средний 56% низкий 8%	65% 35% - -	22% 78% - -	75% 25% - -	- 89% 11% -	61% 39% - -	20% 80,% - -	61% 39% - -	8% 84% 8% -	96% 4% - -
Капельки	высокий 34% средний 53% низкий 13%	64% 36% - -	18% 57% 25% -	75% 22% 3% -	15% 68% 17% -	51% 45% 4% -	12% 70% 18% -	42% 54% 4% -	18% 50% 32% -	68% 28,5% 3,5% -
Общий результат	высокий 23% средний 65% низкий 12%	63% 35,5% 1,5% -	25,5% 65,5% 8% -	69% 30% 1% -	31% 59,5% % 9,5%	63% 36% 1% -	19,5% 76% 4,5% -	57,5% % 41% 1,5%	20% 66% 14% -	63% 36% 1% -

**Результаты изучения интегративных качеств дошкольников
за 2015-2016 учебный год**

№	Интегративные качества	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	68%	92%
2	Любознательный, активный	60%	80%
3	Эмоционально отзывчивый	62%	80%
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	64%	80%
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	66%	86%
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	60%	80%
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	64%	84%
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	66%	86%
9	Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	62%	82%
Итоговый результат формирования интегративных качеств по Учреждению:		64%	84%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ освоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации Учреждения и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод: Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Дети показывают высокие результаты усвоения программы; между тем заболеваемость детей остается высокой.

2.4. Достижения Учреждения

На протяжении всего учебного года воспитанники и педагоги детского сада активно участвовали в конкурсах и мероприятиях разных уровней:

Результативность участия педагогов МАДОУ БМР д/с № 6 в мероприятиях различного уровня

Мероприятие	Уровень (город, обл., более высокий)	Место проведения	Кол-во участников	Результат (место, если это предусмотрено)
Районный фестиваль художественного творчества педагогов БМР, номинация: театральное творчество	город	МАУДО ДДТ	Коллектив МАДОУ БМР д/с № 6	дипломант
Муниципальный конкурс методических разработок педагогических работников БМР «Мастерская профессионала»	город	МАУДО ДДТ	4	1. Хмара Л.А., музыкальный руководитель – 3 место, 2. Земскова Н.В., педагог-психолог, 3. Черешнева М.В., воспитатель, 4. Хомякова Л.В., зам. зав. по ВМР
Муниципальный конкурс «Воспитатель года»	Город	МАДОУ д/с № 1	1	1 место
Областной конкурс «Хобластной конкурс молодых педагогов»	Область	г. Калининград	1	участник
Областной конкурс «Воспитатель года»	Область	г. Калининград	1	участник
Международный творческий конкурс «Методическая разработка по ФГОС»	Международный	интернет	4	дипломы

Международная олимпиада. Номинация: методика физического воспитания дошкольников	Международный	интернет	1	1 место
Всероссийский конкурс Номинация: лучший сценарий праздника	Всероссийский	интернет	1	Победитель (диплом 1 степени)
Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника»	Всероссийский	maam.ru	1	Сертификат
Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка»	Всероссийский	интернет	1	2 место
Всероссийский конкурс «Топ - 100 лучших воспитателей России»	Всероссийский	Г. Севастополь (заочно)	2	Сертификат

В этом году дети нашего детского сада принимали участие в муниципальных конкурсах: «Пасхальная радость – 2016», «Детство без границ», конкурсе сочинений для родителей «Я и мой ребенок»; в областном конкурсе «Техника в вашем доме».

Конкурсы позволили детям проявить свои таланты, по-новому оценивать свои возможности. Результатами конкурса остались довольны и дети, и родители, и педагоги.

Но главным результатом участия в конкурсах стало индивидуальное максимальное раскрытие детьми своего творческого потенциала, осознание ребенком своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

2.5. Кадровое обеспечение.

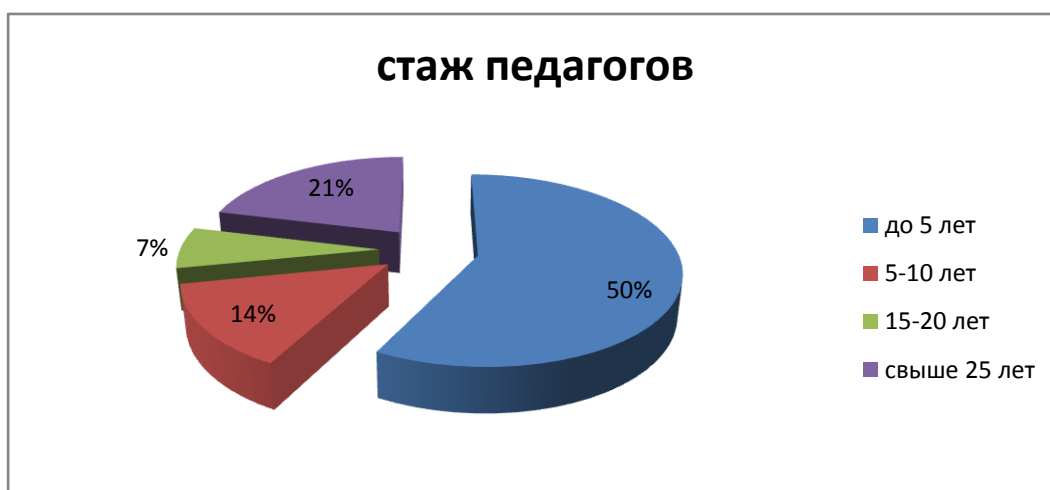
Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 42 сотрудник, из них 14 педагогических работников.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Информация о педагогах МАДОУ БМР д/с № 6 по стажу

Количество педагогов со стажем до 5 лет	Количество педагогов со стажем 5 - 10 лет	Количество педагогов со стажем 10 - 15 лет	Количество педагогов со стажем 15 - 20 лет	Количество педагогов со стажем 20 - 25 лет	Количество педагогов со стажем свыше 25 лет
7	2	1	1	-	3



Кадровое обеспечение образовательного процесса.

категория	по категориям		образование	по образованию	
	кол-во	%		кол-во	%
высшая категория	1	8%	высшее педагогическое	8	57%
1 категория	2	16%	высшее неспециальное	2	14,4
соответствие занимаемой должности	-	-	среднее специальное педагогическое	4	28,6%
специалисты	3	25%			



Информация о молодых педагогах МАДОУ БМР д/с № 6

Количество педагогов до 30 лет	Количество педагогов до 35 лет
5	2

В 2015 – 2016 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе Учреждения. Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование, участвуя в работе муниципальных методических объединений, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати. Педагоги Учреждения представляли собственный педагогический опыт на различных профессиональных сайтах: Земскова Н.В., Хмара Л.А., Бочарова В.В., Саракун С.Г.

Приняли участие в «Конкурсе молодых педагогов» Пушкарева Н.И., в конкурсе «Воспитатель года» - Бочарова В.В.

Были проведены открытые показы непрерывной образовательной деятельности, выступали на муниципальном семинаре «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности ДОУ». Также совместно с воспитанниками участвовали в конкурсах различного уровня. Кроме того, воспитатели прошли обучение на курсах повышения квалификации, курсах переподготовки работников образования. Все это способствовало творческому и профессиональному росту педагогов Учреждения.

Накопленный и обобщенный опыт педагогов хранится в методическом кабинете, а также опубликован на сайтах Интернет.

Вывод: педагогический коллектив Учреждения работоспособный. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.6. Взаимодействие с родителями

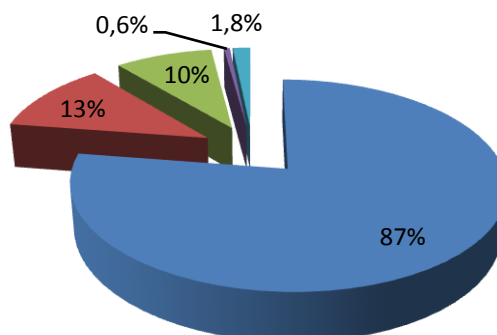
Из общего числа детей, посещающих детский сад, льготами по оплате за содержание ребенка в детском саду пользуется 31 семья. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) выглядит следующим образом (в %):

1. полная семья – 87% (145 семей)
2. неполная семья – 13% (22 семьи)
3. многодетная семья – 10% (17 семей)
4. опекаемые – 0,6% (1 семья)
5. малообеспеченные – 1,8% (3 семьи)

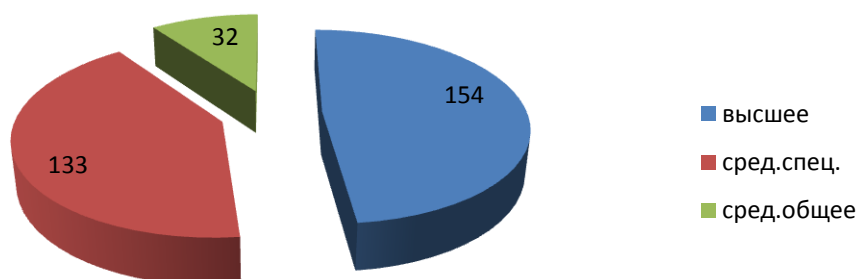
Социальный паспорт МАДОУ БМР детский сад № 6

СОСТАВ СЕМЬИ

■ полная ■ неполная ■ многодетная ■ опекаемая ■ малообеспеченная

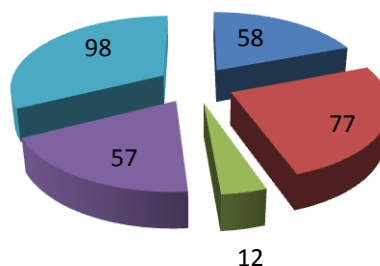


образование



место работы

■ служащие ■ военнослужащие ■ частный бизнес ■ безработные ■ иные



В 2015 – 2016 учебном году работе с семьей уделялось достаточно большое внимание. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как: «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», посещали групповые консультации и открытые мероприятия. Для родителей 1-ой младшей группы в начале года педагогом-психологом проведен тренинг «Проблемы адаптации ребенка в ДОУ». Наш детский сад стал пилотной

площадкой в реализации проекта «Повышение родительской ответственности в условиях работы родительских клубов «Наш ребенок» на территории Калининградской области в 2015-2016 учебном году». В рамках этого проекта родители участвовали в конкурсе сочинений «Я и мой ребенок». Кириленко А.Г. стала призером муниципального конкурса сочинений «Я и мой ребенок».

Чтобы осуществлять такое сотрудничество, необходимо взаимное стремление и понимание поставленных целей и задач. Прежде всего любовь к детям, интерес по созданию условий для развития детей, что способствует объединению родителей и педагогов для достижения единой цели.

В мае для родителей устраивали «День открытых дверей». В этот день каждый родитель мог побывать на организованной образовательной деятельности, понаблюдать за деятельностью своего ребенка, как он общается со сверстниками. Кроме того, в детском саду продолжала работу «Почта доверия», где с родителями проводились индивидуальные беседы.

В результате посещения Учреждения, многие родители принимают более активное участие в жизни детского сада. Мы, педагоги, знаем, чтобы стать партнерами в совместном деле воспитания и развития ребенка необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем, стоящих перед дошкольным учреждением, вовлекая их в методическую жизнь Учреждения.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

В Учреждении также были организованы художественные тематические выставки, которые регулярно вывешивались в холле групп и в «Зимнем саду». Педагоги систематически обновляли стенд с наглядной агитацией для родителей на различные темы воспитания детей. В течение года оформлялись выставки:

1. поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
2. работ с использованием нетрадиционных техник рисования;
3. творческих работ «Зимняя сказка»;
4. работ по пожарной безопасности «Пожарная безопасность глазами детей»;
5. творческих работ к 23 февраля «День защитника отечества»;
6. детских работ к празднику мам «Сказка цветов»;
7. семейных газет «Знакомьтесь наша семья» (фото, стихи, интересы семьи, традиции и др.);
8. детских работ к празднику 9 Мая «День Победы».

Было проведено общеродительское собрание (в начале года), а также групповые родительские собрания 1 раз в квартал по плану.

Вывод: в дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

3. Оценка системы управления МАДОУ БМР Д/с № 6

3.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МАДОУ БМР д/с № 6 существуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет; Наблюдательный совет.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав Учреждения, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и функциональным задачам Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем на срок, определённый трудовым договором.

Учреждению имеет управляемую и управляющие системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой административного управления и самоуправления. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Важным в системе управления Учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление (**стратегическое звено**):

- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- общее собрание работников

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

I уровень – заведующий Учреждения.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- ✓ материальные,
- ✓ организационные;
- ✓ правовые;
- ✓ социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего – коллектив дошкольной организации.

II уровень (звено тактического управления) – финансово – экономическая служба (главный бухгалтер), методическая служба (заместитель заведующего по ВМР), заместитель заведующего по АХР, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры Учреждения. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов Учреждения (III уровень) и воспитанников, родителей (IV уровень).

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом (**звено тактической реализации**)

Объект управления – дети и родители (конечное звено в цепочке управления).

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллегиальном уровне. Коллегиальность находит наибольшее

выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Вывод: структура и механизмы управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

4. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

В учреждении создается безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создает комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В групповых помещениях планируется организация необходимых центров развития ребенка с учетом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учетом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

✓ подключение к сети Интернет, имеется электронная почта mdoubalt@mail.ru;

✓ работает сайт МАДОУ БМР д/с № 6 (адрес сайта (<http://baltdetsad6.ru/>)).
Информация на сайте постоянно обновляется;

✓ всего в Учреждении 7 компьютеров, 13 телевизоров, имеются принтеры, проекторы мультимедиа, музыкальный центр.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод: в учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса, но требования к учебно-методическому обеспечению выполнены не в полном объеме. Так, при подборе оборудования и определении его

количества не учитывается количество воспитанников в группах. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет около 60%. При этом важно создавать среду смыслообразующую, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

5. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В Учреждении созданы все условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.

Характеристика материальной базы

<i>Объекты, подвергающиеся анализу</i>	<i>Состояние объектов</i>	<i>Характеристика оснащения объектов</i>
Здание МАДОУ БМР д/с № 6 находится по адресу: г. Балтийск, ул. Черноморская, д. 17	удовлетворительное	В здании 3 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПин и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли в ___ кв.м. В Учреждении есть видеонаблюдение, система контроля доступа и ограждение
Группы	удовлетворительное	В Учреждении 7 групп, оснащенных отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и эвакуационный выход в спальном помещении. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПин, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами для взрослых. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Имеется паспорт на каждой группе.
Музыкальный зал	удовлетворительное	Музыкальный зал находится на 1 этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт музыкального зала.

Спортивный зал	удовлетворительное	Спортивный зал находится на 1 этаже. Полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт физкультурного зала.
Кабинет психолога	удовлетворительное	Кабинет психолога находится на 3 этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт кабинета психолога.
Изостудия	удовлетворительное	Изостудия находится на 3 этаже. В кабинете есть мольберты, доска, магнитофон, телевизор и необходимое оснащение программным и наглядно-дидактическим материалом. Имеется паспорт изостудии.
Методический кабинет	удовлетворительное	Методический кабинет находится на 3 этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.
Медицинский кабинет	удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, прививочная.
Пищеблок	удовлетворительное	Пищеблок находится на 1 этаже. Полностью оборудован необходимой электротехникой, инвентарем и посудой.
Прачечная	удовлетворительное	Прачечная находится в подвальном помещении. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется современная стиральная машина, сушильная машина, гладильный каток
Спортивная площадка	удовлетворительное	Спортивная площадка не имеет специального покрытия. Имеется спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПинов.

Вывод: материально-техническая база МАДОУ БМР д/с № 6 находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательной программы Учреждения.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до

всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей, задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МАДОУ БМР д/с № 6 можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ БМР д/с № 6

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 01.08.2016г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-----
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-----
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-----
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-----
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-----
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	3/1,7%

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/1,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	-----
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/ 71,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/28,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/28,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/21%
1.8.1	Высшая	1/8%
1.8.2	Первая	2/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	5/35,7%

	лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100% - 5/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/21% - 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/180 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	--
1.15.4	Логопеда	--
1.15.5	Учителя-дефектолога	--
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	488 кв. м/ 2,7 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да