Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Балтийского муниципального района детский сад № 6

Согласовано
на Педагогическом совете
«24» мая 2018 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МАДОУ БМР д/с № 6
_____ А.В. Тырчик
«25» мая 2018 г.
Приказ № 224

Рабочая программа
по образовательной области «Физическое развитие»
1-ой младшей группы
(первый год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы один год)

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Саракун С.Г.

г. Балтийск
2018

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	4
1.3.1.Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	4
1.3.2. Социальный паспорт группы	6
1.3.3. Индивидуальные особенности детей 1 младшей группы	6
1.3.4. Характеристика возрастных особенностей детей по данной области	6
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
II. Содержательный раздел	
2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью	8
2.2.Учебный план	11
2.3. Режим дня	19
2.4.Традиционные события, праздники, мероприятия	21
2.5. Взаимодействие со специалистами	22
2.6. Сотрудничество с родителями	23
III. Организационный раздел	
3.1.Материально-техническое обеспечение	26
3.2.Методическое обеспечение	27
3.3.Организация предметно развивающей среды в 1-ой младшей группе	28
Приложения 1 Тематическое планирование образовательной деятельности в МАДОУ БМР д/с № 6	29
Приложения 2 Социальный паспорт семей воспитанников группы	38
Приложения 3 Педагогическая диагностика	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе, разработанной в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область обновленного варианта Основной образовательной программы МАДОУ БМР д/с № 6, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года).

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка. Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач. Она определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса первого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» и рассчитана для детей 2-3 лет.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- ✓ Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- ✓ Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему,

рассчитанную на один учебный год, что соответствует перспективному планированию ООП ДО.

Программа обеспечивает развитие личности , мотивации и способностей дошкольников в двигательной сфере, а также успешное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для гармоничного развития воспитанников.

1.2. Цель и задачи

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- ✓ Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- ✓ Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- ✓ Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- ✓ Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

1.3.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от

ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой- либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом,

упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3.2. Социальный паспорт группы

1.3.3. Индивидуальные особенности детей 1 младшей группы

1.3.4. Характеристика возрастных особенностей детей первого года освоения образовательной области «Физическое развитие»

На третьем году жизни дети характеризуются большой двигательной активностью, нередко носящий хаотичный характер и связанной с функциональным удовольствием от выполнения разнообразных доступных движений и эмоционально положительным контактом со взрослым. В этом возрасте интенсивно развиваются ходьба и бег. Ввиду частого их использования быстро формируется двигательный навык. Поэтому важно, чтобы дошкольники 2 - 3 лет овладевали правильным выполнением тех элементов двигательного действия, которые оказывают существенное влияние на состояние и функционирование различных органов и систем. Дети овладевают прыжками, бросанием, лазанием; ценными являются упражнения на развитие функции равновесия. Все эти движения вовлекают в работу большое количество мышечных групп, стимулируют деятельность сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Следует отдавать предпочтение небольшому объему движений, достигая правильного выполнения основ двигательного действия. Дети 2 – 3 лет с интересом относятся к знакомым движениям, так как у них наступает удовлетворение от умелости, свободы, самостоятельности, повышается активность. Степень развития волевых черт характера и произвольного поведения у детей 2 - 3 лет невысока, большое значение приобретает мотивация, игровые приѐмы, которые не только помогают осознавать требования к правильному выполнению физических упражнений и подчиняться им, но и создают эмоционально положительный фон для побуждения к двигательным действиям, для возбуждения интереса к двигательной деятельности. Данный возраст является благоприятным для развития гибкости.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

На этапе завершения первого года освоения образовательной области «Физическое развитие» ребёнок умеет:

- ✓ ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- ✓ брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ✓ прыгать на двух ногах, с продвижением вперед;
- ✓ выполнять одновременно два действия: топает, хлопает;
- ✓ легко перешагивать через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом;
- ✓ быстро проходить по наклонной доске;
- ✓ ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;
- ✓ спрыгивать с небольшой высоты.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогической диагностики, проводимой два раза в год (в сентябре и в конце апреля). Диагностика образовательного процесса (диагностика освоения программы) проводится инструктором по физической культуре и педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с дошкольниками. Она основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. При обследовании физической подготовленности дошкольников важно учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка.

В первой младшей группе проводится обследование основных видов движений. Для того, чтобы обнаружить улучшение качественных и количественных показателей основных видов движений каждого ребенка и всей группы в целом, применяются контрольные упражнения:

- ✓ ходьба по доске, гимнастической скамейке (проводят в помещении);
- ✓ прыжок в длину с места (проводят в помещении);
- ✓ ходьба и бег на дистанцию 10 м (на участке);
- ✓ метание (на участке).

Контрольные упражнения должны быть:

- ✓ доступными для выполнения детьми, соответствовать анатомо физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста;
- ✓ отличаться простотой и четкостью получения результатов при обследовании;
- ✓ проводиться в виде игровых заданий, создавая этим у детей заинтересованность, радость.

При проведении контрольных упражнений необходимо учитывать, что ребенок может отказаться выполнять задание (особенно в начале учебного

года), и воспитатель по желанию детей помогает справиться с заданием: поддерживает за руку, идет рядом.

Педагогическая диагностика проводится вне занятия в знакомых им и привычных условиях: в групповой комнате (зале) или на групповом участке детского сада. Одновременно в обследовании участвует не более 3—5 детей.

Перед обследованием педагог сам показывает, как выполнить задание. Если ребенок (особенно в начале учебного года) стесняется один выполнять контрольные упражнения, можно предложить ему действовать и вместе другим, более активным ребенком или вместе с воспитателем. При этом незаметно фиксируется результат движений ребенка и показания
заносятся в протокол.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» разработана на основе примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип. Развитие двигательных навыков детей осуществляется во всех видах деятельности, однако доминирующее значение имеют образовательные ситуации.

Структура образовательного процесса включают следующие компоненты:

- организованная образовательная деятельность (решение образовательных задач в ходе ООД);
- образовательная деятельность в режимных моментах (решение образовательных задач в ходе режимных моментов);
- самостоятельная деятельность детей (деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающейся и игровой среде);
- образовательная деятельность в семье (решение образовательных задач в семье).

Формы организации образовательной деятельности:

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1. **Традиционная** форма (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер);

2. **Тренировочная** форма (повторение и закрепление определенного материала);

3. **Игровая** форма (подвижные игры, игры-эстафеты);

4. **Сюжетно-игровая** форма (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений);

5. Форма занятия **с использованием тренажеров** (спортивная стенка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.);

6. **По интересам**, на выбор детей (мячи, обручи, полоса препятствий, скакалки).

Способы работы:

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные:

- ✓ наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и спортивного оборудования, зрительные ориентиры);
- ✓ тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

Словесные:

- ✓ объяснения, пояснения, указания;
- ✓ подача команд, распоряжений, сигналов;

- ✓ вопросы к детям и поиск ответов;
- ✓ образный сюжетный рассказ, беседа;
- ✓ словесная инструкция;
- ✓ слушание музыкальных произведений.

Практические:

- ✓ выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- ✓ выполнение упражнений в игровой форме;
- ✓ выполнение упражнений в соревновательной форме;
- ✓ самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

2.2 Учебный план по образовательной области «Физическое развитие»

ООД	В неделю	В месяц	В год
Физическая культура	2	8	72

Календарно-тематическое планирование «Физическое развитие» (физическая культура)

Месяц	Тема ООД	Содержание	Источник	Средства реализации
сентябрь	**1-я неделя** Занятия 1-2 «Ловкие детишки»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	2-я неделя Занятия 3-4 «Любимые игры малышей»	Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	3-я неделя Занятия 5-6 . «Мы уже спортсмены»	Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения малоподвижные игры
	4-я неделя Занятия 7-8 «Солнышко в гостях у ребят»	Обучить ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках из кружка в кружок. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры

октябрь	**1-я неделя** Занятия 1-2 «Осень в гости к нам пришла»	Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа	- основные движения - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - подвижные и малоподвижные игры
	2-я неделя Занятия 3-4 «Сказочное путешествие»	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	3-я неделя Занятия 5-6 «На прогулку в лес пойдем»	Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному всей группой, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Развивать все группы мышц, быстроту реакции на сигнал, слуховое внимание. Воспитывать положительные эмоции к физическим упражнениям.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - подвижные и малоподвижные игры
	4-я неделя Занятия 7-8 «Малыши лягушатами стали»	Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - подвижные и малоподвижные игры

ноябрь	**1-я неделя** Занятия 1-2 «Веселые бельчата»	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа	- основные движения - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - подвижные и малоподвижные игры
	2-я неделя Занятия 2-3 «Мой веселый, звонкий мяч»	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - подвижные и малоподвижные игры
	3-я неделя Занятия 4-5 «В гости к зайчику»	Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	4-я неделя Занятия 6-7 «Скачет зайка без оглядки»	Продолжать обучать передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность. Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа	- основные движения - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - подвижные и малоподвижные игры

декабрь	**1-я неделя** Занятия 1-2 «Наши любимые игры»	Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	2-я неделя Занятия 3--4 «Воробушки-попрыгунчики»	Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезать через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	3-я неделя Занятия 5-6 . «Мишка заблудился»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	4-я неделя Занятия 6-7 «Любимые игры малышей»	Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость,	Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры

январь	**2-я неделя** Занятия 1-2 «Медвежата-любознайки»	Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	. **3-я неделя** Занятия 3-4 «Малыши-крепыши»	Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них,.	Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	4-я неделя Занятия 5-6 «В гости к лесным зверям»	Продолжать учить детей лазанию по гимнастической лестнице. Упражнять в ползании на четвереньках по узкому коридору, выложенному веревками; закреплять умение перешагивать через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
февраль	**1-я неделя** Занятия 1-2 «В гостях у Зимушки-зимы»	Продолжать обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Закреплять умение ходить по ребристой доске; Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность, стремление доводить начатое дело до конца.	Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	2-я неделя Занятия 3-4 «Забавные зверушки»	Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры

	3-я неделя Занятия 5-6 «В гостях у бабушки Маруси»	Закреплять умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	4-я неделя Занятия 7-8 «Сказочное путешествие»	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
март	**1-я неделя** Занятия 1-2 «Шутки-прибаутки»	Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения
	2-я неделя Занятия 3-4 «Дружные ребята»	Продолжать обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Закреплять умение детей в лазании по лесенке-стремянке. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	3-я неделя Занятия 5-6 «Веселые бельчата»	Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	4-я неделя Занятия 7-8 «Наши любимые игры»	Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений	Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры

апрель	**1-я неделя** Занятия 1-2 «Малыши лягушатами стали»	Продолжать учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Закреплять умение перешагивать предметы; в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	2-я неделя Занятия 3-4 «У солнышка в гостях»	Продолжать обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные и малоподвижные игры
	3-я неделя Занятия 5-6 «Мы уже спортсмены»	Учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, организованность. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - подвижные и малоподвижные игры
	4-я неделя Занятия 7-8 «Необыкновенный мяч»	Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа	- основные движения - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - подвижные и малоподвижные игры

май	**1-я неделя** Занятия 1-2 «Сказочное путешествие»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом,	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - подвижные и малоподвижные игры
	2-я неделя Занятия 3-4 «На цирковой арене»	Учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании шишек на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать умение сдерживать себя, внимание, интерес к физическим упражнениям.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - подвижные и малоподвижные игры
	3-я неделя Занятия 5-6 «Умишки в гостях»	Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	"Детство". ФГОС - Татьяна Грядкина "Физическое развитие" Методическое пособие	- основные движения - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - подвижные и малоподвижные игры
	4-я неделя Занятия 7-8 «Ловкие детишки»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа	- основные движения - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - подвижные и малоподвижные игры

2.3. Режим дня
1 младшая группа (2-3 года) на осенне-зимний период

Время	Режимные моменты
07.30 - 8.15	Прием детей, осмотр. Беседы с родителями. Совместная и самостоятельная деятельность детей в игровых уголках, с дидактическими игрушками, вкладышами, занимательными коробками; индивидуальная работа
08.15 - 8.19	Утренняя зарядка
8.19- 8.25	Подготовка к завтраку
08.25 - 08.50	Завтрак
08.50 - 09.00	Самостоятельная игровая деятельность.
09.00 - 09.25	Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ООД) (1-я 09.00 – 09.10, 2-я 09.15 – 09.25) Самостоятельная игровая деятельность
09.25 - 09.35	Второй завтрак
09.35 - 09.45	Подготовка к прогулке.
09.45 - 11.45	Прогулка: наблюдения за живыми и неживыми объектами природы; беседы, чтение стихов о природе и природных явлениях; подвижные игры с бегом, прыжками, игровые упражнения; индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная игровая деятельность
11.35 - 11.45	Возвращение с прогулки по подгруппам, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы.
11.45 - 11.55	Подготовка к обеду
11.55 - 12.35	Обед: формирование правил поведения за столом, культуры приема пищи.
12.35 -15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 -15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие и гигиенические процедуры, хождение по дорожкам здоровья. Самостоятельная игровая деятельность.
15.25 - 15.30	Подготовка к полднику.
15.30 - 15.50	Полдник.
15.50 - 16.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам.
16.00 – 16.25	Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ООД), самостоятельная игровая деятельность в игровых уголках.
16.25 - 16.35	Подготовка к прогулке
16.35 - 18.30	Прогулка: наблюдения в природе, целевые прогулки по территории детского сада, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой, прогулка с родителями

РЕЖИМ ДНЯ
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Вариант № 1. Благоприятная погода	
Время	**Мероприятия**
07.30 - 08.15	Прием детей на улице. Беседы с родителями. Общение с детьми. Самостоятельная игровая деятельность.
08.15 - 08.19	Утренняя зарядка на воздухе.

08.19 - 08.30	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку
08.30 – 08.50	Завтрак.
08.50 - 09.00	Подготовка к прогулке
9.00 – 11.45	Прогулка. Образовательная деятельность на воздухе. Наблюдения в природе, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
09.40	Второй завтрак
11.35 – 11.45	Возвращение с прогулки по подгруппам. (1-я 11.35, 2-я 11.45) Водные и гигиенические процедуры, самостоятельные игры.
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду
12.00– 12.40	Обед
12.40 - 12.45	Гигиена полости рта. Подготовка ко сну.
12.45 – 15.20	Дневной сон детей.
15.20 –15.35	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры, дыхательная гимнастика.
15.35 - 15.40	Подготовка к полднику
15.40 - 16.00	Полдник.
16.00 – 16.10	Подготовка к прогулке.
16.10 – 18.30	Прогулка. Игры, наблюдения, индивидуальная и самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой. Прогулка с родителями.

Вариант № 2. Неблагоприятная погода

07.30 - 08.15	Прием детей в группе. Беседы с родителями. Игровая деятельность.
08.15 - 08.19	Утренняя зарядка.
08.19 - 08.30	Подготовка к завтраку.
08.30 – 09.00	Завтрак.
09.00 – 09.25	Организованная и самостоятельная деятельность детей.
09.25 - 09.35	Второй завтрак.
09.35 – 09.45	Подготовка к прогулке.
09.45 – 11.45	Прогулка. Организованная деятельность на воздухе. Наблюдения в природе, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
11.35 – 11.45	Возвращение с прогулки по подгруппам. (1-я 11.35, 2-я 11.45) Водные и гигиенические процедуры, самостоятельные игры.
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду
12.00– 12.40	Обед
12.40 - 12.45	Гигиена полости рта. Подготовка ко сну.
12.45 – 15.00	Дневной сон детей.
15.00 –15.35	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры, дыхательная гимнастика.
15.35 - 15.40	Подготовка к полднику
15.40 - 16.00	Полдник.
16.00 – 16.20	Самостоятельная игровая деятельность
16.20 – 16.30	Подготовка к прогулке.
16.30 – 18.30	Прогулка. Игры, наблюдения, индивидуальная и самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой. Прогулка с родителями.

2.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач:

✓ Отдых - развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью; формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и др.).

✓ Развлечения - создавать условия для проявления культурно - познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга; способствовать проявлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

✓ Праздники - формировать у детей представления о будничных и праздничных днях; вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.); воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

✓ Самостоятельная деятельность - создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.); формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту; развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

✓ Творчество - развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании; поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит

отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п.

План праздников и досугов

Дата	Тематика
Сентябрь	«1 сентября - День знаний»; «Посвящение в дошколята», «День добра и уважения» в Балтийске.
Октябрь	Праздник осени.
Ноябрь	Ежегодный День открытых дверей; День Матери
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Рождественские праздники. Святки.
Февраль	День защитника Отечества.
Март	«Широкая Масленица»; праздник к 8 марта «Мамочка любимая», День Балтийского моря.
Апрель	Пасха; тематическая неделя «Всемирный день Здоровья» (7 апреля).
Май	День Победы. День штурма города Пиллау. День Балтийского флота, День пограничника. Чествование выпускников.
Июнь	Международный День защиты детей; день России; день сказок Пушкина.
Июль	День семьи; праздник Нептуна.
Август	Прощай лето!

2.5. Взаимодействие со специалистами

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

Задачи взаимосвязи:

1.Коррекция звукопроизношения;
2.Упражнение детей в основных видах движений;
3.Становление координации общей моторики;
4.Умение согласовывать слово и жест;
5.Воспитание умения работать сообща

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

1.Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
2.Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем;
3.Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

Музыка воздействует:

1.на эмоции детей;
2.создает у них хорошее настроение;
3.помогает активировать умственную деятельность;
4.способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
5.освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
6.привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике

Взаимодействие с педагогом-психологом

1.Создание комфортного психологического климата .
2.Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности
3.Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми
4.Формирование основ коммуникативной культуры со сверстниками, взрослыми

2.6. Сотрудничество с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В раннем возрасте дети только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Основная цель взаимодействия с родителями: открытый характер воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ✓ познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- ✓ помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- ✓ совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- ✓ развивать у родителей интерес к совместным подвижным играм и физкультурным занятиям ребенка дома.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, социальный паспорт семей.

✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

✓ Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).

✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, досугов, конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

✓ Разъяснять родителям (на информационном стенде, на сайте Учреждения, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (плавание, лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

✓ Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	**Консультации:**		
1.1	Тема: « Физическое развитие ребёнка: с чего начать?»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
1.2	Тема: «Зимние забавы»	Декабрь	Инструктор по физической культуре
1.3	Тема: «Ведение здорового образа жизни»	Январь	Инструктор по физической культуре
1.4	Тема: «Спорт и дети: проблемы физического воспитания дошкольников»	Март	Инструктор по физической культуре
1.5	Тема: «Режим дня, закаливание ребёнка в выходные»	Апрель	Инструктор по физической культуре
1.6	Тема: «Профилактика детского травматизма»	Май	Инструктор по физической культуре
2	**Папки-передвижки:**		
2.1	Тема: «Профилактика ОРВИ»	Октябрь	Инструктор по физической культуре
2.2	Тема: «Игровой закаливающий массаж»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
2.3	Тема: «Профилактика сколиоза и плоскостопия»	Февраль	Инструктор по физической культуре
3	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	В течение года	Инструктор по физической культуре
4	Посещение родительских собраний.	В течение года	Инструктор по физической культуре

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудио-видио пособия, мультимедийные презентации

№ п/п	Наименование пособия
1	Музыкальный центр
2	Презентации
3	Картотека подвижных игр
4	Картотека игрового самомассажа
5	Картотека дыхательной гимнастики
6	Картотека гимнастики для глаз
7	Музыкальные аудио записи

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество (шт)
1	Туннель	2

2	Маты	4
3	Канаты	2
4	Гимнастические стенки	3
5	Гимнастические скамейки	3
6	Набор мягких модулей	1
7	Велотренажер	1
8	Мостик -лесенка	1
9	Массажная дорожка	3
10	Дорожка змейка	2
11	Детский спортивный уголок	1
12	Бревно гимнастическое напольное(бум)	1
13	Беговая дорожка	2
14	Степпер	1
15	Обруч большой	30
16	Обруч малый	12
17	Палка гимнастическая длинная	40
18	Палка гимнастическая короткая	20
19	Стойка переносная для прыжков	1
20	Баскетбольный щит	1
21	Кольцебросс	1
22	Мяч (фитбол)	4
23	Мячи малые	15
24	Мячи средние	10
25	Мячи баскетбольные	4
26	Мячи (ежи)	1
27	Скакалки	28
28	Мешочки для метания	10
29	Погремушки	36
30	Ленты на кольцах	26
31	кубики	28
32	кегли	10
33	Балансировочные платформы средние	4
34	Балансировочные платформы большие	4
35	Разметчик для спортивных игр	8
36	Мячи большие	30
37	Дуга 50см	2
38	Флажки	40
40	Мини футбол	1
41	Мяч футбольный	1
42	Сетка для мячей	1

3.2. Методическое обеспечение

1	Казина О.Б. «Физическая культура в детском саду»- Издательство: Академия

	Развития 2011г.
2	Луконини Н., Чадова Л. « Физкультурные праздники в детском саду» Издательство: Айрис-2007г
3	Методическая разработка « Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста» под редакцией Анисимовой М.С., Храбровой Т.В.- СПб « Издательство « Детство-Пресс» 2012г
4	Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа».
5	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
6	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС- Издательство: Мозаика-Синтез 2015г
7	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2014
8	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014

3.3.Организация предметно развивающей среды в 1-й младшей группе

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения
1	Музыкально-физкультурный зал
2	Спортивная площадка
3	Участки с игровым и спортивным оборудованием
4	Физкультурный уголок в группе

Приложение №1

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1-я младшая группа

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеют ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, владеют основными видами движений. Умеют строиться в колонну по одному.				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Построение в круг.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1.Ползание на четвереньках (4-6м.) "Пойдём как собачка" 2.Ходьба по прямой дорожке между линиями. Ширина 25 см.	1. Ходьба по прямой дорожке (между двумя линиями). Ширина 25 см. 2.Катание мячей друг другу (расст. 1 м.)	1.Прыжки на двух ногах на месте. 2.Бег между двумя линиями (ширина 20 см).	1.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2.Ходьба и бег колонной по одному всем составом.
Подвижные игры	"Бегите ко мне"	"Догони мяч"	"Догони мяч"	"Найди свой домик"
Заключительная часть	Ходьба за воспитателем "пойдём тихо, как мыши"	Ходьба спокойная на носках "не разбуди собачку"	Ходьба стайкой за воспитателем.	Игра м/п "Найди курочку"

ОКТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеют основными видами движений - ходьба, бег; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Энергично отталкивают мяч при прокатывании друг другу.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба с выполнением заданий для рук (вверх, вниз, в стороны). Построение в круг.			
ОРУ	С кубиками	С кубиками	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1.Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 25 см). 2.Подпрыгивание на двух ногах на месте (под бубен) - "Достань до ленточки"	1.Перепрыгивание ч/з шнур, положенный на пол прямо, правым и левым боком. 2.Катание мячей в прямом направлении.	1.Подлезание под шнур (высота 40-50 см), упираясь на предплечья и колени. 2. Ходьба по ребристой доске.	1.Катание мячей друг другу сидя, ноги в стороны (расст.1,5 м) 2. Ползание в прямом направлении, упираясь на предплечья и колени.
Подвижные игры	"Поезд"	"Наседка и цыплята"	"Бегите к флажку"	"Зайцы и волк"
Заключитель-ная часть	Игра м/п "Угадай, кто кричит?"	Игра м/п "Найди курочку"	Игра м/п "Угадай, чей голосок?"	Ходьба в колонне по одному.

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеют основными видами движений -ходьба, бег, прыжки на двух ногах. Приземляются на полусогнутые ноги при спрыгивании с высоты, сохраняют равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную. Ходьба с выполнением упражнений для рук (вверх, вниз, в стороны). на носках, в высоким подниманием коленей. Перестроение в 3 звена.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками
Основные виды движений	1.Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 20 см). 2. Прыжки на одной, на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст.2 м).	1. Прыжки в обруч и из обруча. 2. Прокатывание мячей в прямом направлении. (Дети катят мячи и бегут за ними).	1. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно. (расст. 1,5 м). 2.Ползание на четвереньках, переползая через препятствия.	Подлезание под дугу (высота 50см) на четвереньках. 2.Ходьба и бег между двумя линиями.
Подвижные игры	"Найди свой домик"	"Трамвай"	"Наседка и цыплята"	"Зайцы и волк"
Заключитель-ная часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Игра м/п "Найди курочку"	Ходьба в колонне по одному.

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеют основными видами движений -ходьба, бег, прыжки на двух ногах, ползание на четвереньках. Умеют ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохраняя равновесие.				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, на носках, пятках, с высоким подниманием коленей. Перестроение в 2 звена.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по доске(ширина 15 см), руки за голову. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1.Спрыгивание со скамейки (высота)20 см) на мат. 2.Катание мячей в прямом направлении.	Катание мячей в ворота друг другу (расст.1.5-2 м). 2.Подлезание под дугу (высота 50см).	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см). 2.Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры	"Наседка и цыплята"	"Поезд"	"Воробышки и кот"	"Птички и птенчики"
Заключитель-ная часть	Игра м/п"Снежинки"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеют основными видами движений -ходьба, бег, ползание, прыжки. Сохраняют устойчивое положение при ходьбе по доске, мягко приземляются на полусогнутые ноги.				
Вводная часть		Ходьба в колонне по одному, парами. Ходьба и бег врассыпную, с остановкой на сигнал воспитателя. Перестроение в колонну по одному.		
ОРУ		Без предметов	С кубиками	С кубиками
Основные виды движений		1.Спрыгивание со скамейки (высота 15 см). 2.Прокатывание мяча вокруг кегли (кубика).	1.Катание мячей друг другу через ворота Расс. 1,5-2 м. 2.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1.Подлезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 2.Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры		"Трамвай"	"Лягушки"	"Найди свой цвет"
Заключитель-ная часть		Игра м/п "Найди собачку".	Игра м/п "Угадай, кто кричит".	Ходьба в колонне по одному.

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеют основными видами движений - ходьба, бег, ползание, прыжки. Прокатывают мяч в прямом направлении, спрыгивают со скамейки на полусогнутые ноги, пролезают в обруч, не касаясь руками пола.				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную. Построение в шеренгу. Ходьба и бег в колонне, перешагивая через предметы, с выполнением заданий для рук.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками
Основные виды движений	1.Ходьба, перешагивая через шнуры. 2.Прыжки из обруча в обруч.	1.Спрыгивание со скамейки (выс.15см). 2.Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Бросанием мяча через шнур двумя руками. 2.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1.Пролезание в обруч, не касаясь руками пола. 2.Ходьба по доске.
Подвижные игры	"Мыши в кладовой"	"Птички в гнёздышках"	"Воробышки и кот"	"Найди свой цвет"
Заключитель-ная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Угадай, кто кричит".	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеют основными видами движений - ходьба, бег, ползание, прыжки. Бросают мяч двумя рукам и ловят его, прокатывают мяч между предметами.				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, построение в шеренгу. Построение в колонну по одному, перестроение в пары с помощью воспитателя. Перестроение в три звена.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом
Основные виды движений	1.Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь врерёд.	1.Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 10 см). 2.Прокатывание мяча между предметами.	1. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. 2.Ползание по доске.	1. Влезание на наклонную лестницу. 2.Ходьба с перешагиванием через бруски.
Подвижные игры	"Кролики"	"Поезд"	"Поймай комара"	"Найди свой цвет"
Заключитель-ная часть	Игра м/п "Найди кролика"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеют основными видами движений - ходьба, бег, ползание, прыжки, бросают мяч вверх, об пол и ловят его двумя руками, влезают на наклонную лестницу.				
Вводная часть	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба с высоким подниманием колен, на носках, пятках, внутренней стороне стопы.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С ленточками	С ленточками
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (высота 25 см). 2.Прыжки в длину с места	1. Прыжки в длину с места (расст. между шнурами 15 см). 2.Бросание мяча о пол двумя руками.	1.Бросание мяча вверх и ловля его руками. 2.Ползание по доске.	1.Влезание на наклонную лесенку. 2.Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры	"Наседка и цыплята"	"По ровненькой дорожке"	"Лягушки"	"Найди свой цвет"
Заключитель-ная часть	Игра м/п "Где цыплёнок?"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Кто ушёл"

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеют основными видами движений - ходьба, бег, прыжки, ползание; влезают на наклонную лесенку. Бросают мяч о пол, ловят его двумя руками. Сохраняют равновесие при ходьбе по доске (скамейке).				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба и бег врассыпную, с остановкой на сигнал. Ходьба с выполнением упражнений для рук.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С палкой	С палкой
Основные виды движений	1.Ходьба по скамейке (высота 30 см). 2.Перепрыгивание через шнуры .	1.Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 15 см). 2.Подбрасывание мяча вверх двумя руками.	1.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2.Ползание по скамейке.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры	"Мыши в кладовой"	"Поезд"	"Воробышки и кот"	"Найди свой цвет"
Заключитель-ная часть	Игра м/п "Где спрятался мышонок?"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Съедобное - не съедобное"

Приложения №2

Социальный паспорт семей воспитанников группы

Приложение №3

Показатели достижений ребенка по разделу «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» в первой младшей группе

Группа _____ Дата проведения диагностики:_____20___г.

№ п/п	Ф. И. Ребенка	Ходьба по доске	Прыжок в длину с места	Ходьба, бег 10 м	Метание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

Индекс физ. готовности группы в конце года находится на _____ _____%

Детей которые справляются_____ , которые не справляются_____

Вывод:_____

_____

_____